

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Председатель МС,
зам. директора по НМР
Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от «__» _____ 2024 г.
И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Н.В.Александрова _____

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ С БУРАТИНО ПО СТРАНИЦАМ БУКВАРЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6 лет
Уровень: стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования

Погребская О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень – стартовый

Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Программой «Путешествие Буратино по страницам букваря» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия модуля программы воспитания. Учащиеся получают информацию о природе родного края, окружающем мире, малой родине, Отечестве, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину (Приложение 1).

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В программу включено формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, которая выражается в способности читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Актуальность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых к подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению.

Новизна программы заключается в том, что программа знакомства со звуками построена по букварю Н.С Жуковой. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. А также программой предусмотрено ознакомление детей с профессиями, трудом взрослых при изучении каждого звука. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети очень любознательны, и при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам деятельности в том числе труда и творчества. Ранняя профориентация позволяет познакомить учащихся с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о профессиях в жизни общества.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных способностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи учебного материала.

Цель программы – осуществление комплексного подхода к усвоению грамоте, подготовке руки к письму.

Задачи

Образовательная:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая:

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Воспитательные:

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте;

- развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.);

- способствовать гражданской нравственной позиции через модель воспитания.

Адресат программы

Программа «Путешествие с Буратино по страницам букваря» разработана для дошкольников 6-7 лет, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и направлена на обучение грамоте.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; сво-

бодно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раз в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп – 15 чел.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Webinar, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Данная общеразвивающая программа включает в себя программу компетентностного компонента, основанием для разработки которой является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности (Приложение 2).

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса на занятии применяются методы и приёмы образовательной технологии развивающего обучения.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, то есть на задачи, которые дошкольник пока не может решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно происходит в зоне ближайшего развития ребенка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

**Технологическая карта
«Практика использования современных образовательных технологий»**

Раздел программы, тема, вид деятельности	Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога
Анализ проблемных вопросов Слушание объяснений педагога	Проблемный вопрос	создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и учащихся. Педагог увлекает дошкольников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают учащихся на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравни-

			вать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Учащиеся высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами одноклассников, соглашаются или предлагают свой ответ.
Практические упражнения на любом этапе занятия по всем темам программы обучения	Загадки	<ul style="list-style-type: none"> - обогащает словарный запас за счет многозначности слов; - помогает увидеть вторичные значения слов; - формирует представления о переносном значении слова. 	<p>Загадки на занятиях использую для развития речи, во время бесед, дидактических игр.</p> <p>На мотивационном этапе загадки используюся как приём, который побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.</p>
Практические приёмы игр по всем темам программы	Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внимания, наблюдательности, развитие памяти, мышления, самостоятельности и инициативы. 	<p>В процессе таких игр дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть слова с заданным звуком; - определять местоположение звука в слове (в начале, середине или в конце); - подбирать схемы к словам; - определять гласный звук в слове; - подбирать картинку к слогу. <p>Вот некоторые примеры дидактических игр:</p> <p>«Определи гласный звук».</p> <p>«Найди место звука в слове».</p> <p>«Подбери картинку к слогу».</p> <p>«Двойственные звуки».</p> <p>«Подбери схему к слову».</p>
Наглядность На разных этапах обучения	Видеоролики	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролики дают возможность лучше запоминать и усваивать материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы. 	<p>Видеопродукция используется как видео динамичного характера (игровыми фильмами; мультфильмами), так и статичными видеоматериалами (обучающие видео, презентации в PowerPoint).</p> <p>Использование дидактических видеоматериалов помогает представлять разнообразную информацию, иллюстрировать объяснение или дополнять рассказ, выступать в качестве основного источника знаний, расширять кругозор в той или иной области знаний.</p>
Практическая деятельность	Приём «Буквенный диктант»	<ul style="list-style-type: none"> - развивает навыки фонематического восприятия, активизирует внимание. 	<p>Необходимо отгадать зашифрованное слово, расшифровывая его по буквам (звукам). Буквы закодированы в вопросах или картинках по изученной или изучаемой теме.</p> <p>Учащиеся записывают только указанную букву из отгадываемого понятия.</p> <p>Приём отлично работает при введении новой темы, объяснение которой осно-</p>

			вано на актуализации опорных знаний; на этапе усвоения понятийного аппарата темы.
Практическая деятельность	Приём «Кластер»	- формирует умение давать характеристику изучаемому звуку.	Кластер «Звуки» помогает учащимся дать характеристику изучаемому звуку. Форма работы при использовании данного приёма бывает разная: индивидуальная, групповая и коллективная. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учащихся.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и только начинаем учиться. У вас всё получится».
Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей.	«У вас обязательно получится..»

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей. Занятия по обучению грамоте могут включать в себя основные приёмы воспитательской деятельности: рассматривание картинок, рисование, чтение стихов и разгадывание загадок, настольные игры и специфические упражнения, которые помогают запомнить изучаемую букву.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Начало создаёт атмосферу всего занятия. Можно использовать следующие приёмы: стихотворение по теме занятия, загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
3. Затем знакомство с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.
4. Игры и упражнения с новым звуком (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
5. Далее, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек;
- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- работа в прописи.

6. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Алгоритм работы по обучению детей грамоте.

1. Выделение звука.

1) Выделение звука в начале, середине, конце слова.

2) Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.

3) Составление слов из начальных букв названий предметов.

4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.

5) Подбор слов к звуковым схемам

6) Деление слов на части (слоги).

7) Постановка ударения в словах.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять практические задания, иметь при себе цветные карандаши, простой карандаш.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности.

Содержание данной программы ориентировано на формирование и развитие отдельных личностных качеств, необходимых будущему первокласснику: любознательности, доброжелательности.

Содержание программы построено таким образом, что вся социо-игровая деятельность объединена единой идеей знакомства дошкольников с миром профессий. Каждое учебное занятие выстроено по сюжету, в процессе которого дошкольники встречаются с людьми разных профессий, знакомятся с их видом деятельности и выполняют различные комбинированные задания развивающего характера.

В результате у детей формируется первоначальное представление о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов или видов деятельности	Количество часов				
		всего	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации/контроль
1.	Организационный набор групп	4	-	4	4	
2.	Вводное занятие. Входящий контроль	2	-	2	2	Практические задания
3.	Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.	4	1	3	4	
4.	Раздел 2. Буквы и звуки. Слоги. Ударение	40	4	36	40	
5.	Раздел 3. Развитие речи. Составление и чтение слов с изученными буквами.	20	2	18	20	
6.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Практические задания

7.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Практические задания
	ИТОГО:	72	7	65	72	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор групп	4								
Вводное занятие. Входящий контроль	2								
Раздел 1.	2	2							
Раздел 2.		6	8	6	4	4	4	4	4
Раздел 3.				1	4	4	4	4	3
Промежуточная аттестация по итогам полугодия				1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы									1
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте:

Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.

Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: количество слов в предложении, изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Раздел 2. Буквы и звуки.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Раздел 3. Развитие речи. Чтение слов с изученными буквами. Игры, способствующие обогащению словарного запаса: «Подбери прилагательные к предмету», «Противоположные слова» (антонимы), «Продолжи цепочку слов».

Промежуточная аттестация

1 – 4 занятие – Набор учебных групп – 4 часа

5-6 занятие – 2 часа

Тема занятия: Вводное занятие «Здравствуй, Буратино».

Беседа об осени, о празднике Знаний, о школе. Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени. Задания для развития логического мышления: игра «4-й лишний», продолжи ряд. Задание для развития внимания: найди одинаковые предметы,

найди отличия. Упражнения для развития мелкой моторики: обведи по пунктирной линии, вставить пропущенную букву. Задание на развитие речи: игра

Тема занятия: Входящий контроль.

7-8 занятие – 2 часа

Тема занятия: Знакомство Буратино с грамотой

«Хорошо и плохо», подбери слова, словесная игра «Да – нет».

Знакомство с понятиями «звуки», «буквы», «слова», «предложения». Задания на развитие фонематического слуха: соединить картинки, которые начинаются на один и тот же звук; соединить картинки и букву на которое начинается слово. Задание на развитие мелкой моторики: прописать буквы. Задание на развитие речи: назвать признак предмета.

Тема занятия: Буратино в мире профессий.

Знакомить учащихся с профессиями, их значением для людей.

Знакомство с гласными буквами.

Задания: раскрасить гласные буквы. Задание на развитие логического мышления: отгадать загадки о школьных принадлежностях. Задание на развитие мелкой моторики: обвести буквы по пунктирным линиям. Задание на развитие речи: составить предложение по картинкам, игра «Скажи наоборот» (антонимы), опиши предмет по описанию. Задание на внимание: обведи в кружок только заданные буквы, раскрасить картинку по буквам.

9-10 занятие – 2 часа

Тема занятия: Секреты Буратино

Отличие звука от букв. Понятие слова «слог». Задание на развитие фонематического слуха: назвать первый звук предмета, найди картинку, которая начинается на звук [М]. Задание на развитие мелкой моторики: раскрасить гласные буквы, раскрасит мягкие и твёрдые согласные звуки, прописать печатные буквы по пунктирным линиям.

Тема занятия: Буратино встречается с артистами и актёрами.

Уточнить представления учащихся о содержании работы актёра театра, о личностных качествах человека этой профессии.

Знакомство с гласным звуком [А] и буквой «А». Знакомство с понятиями «заглавная и строчная буквы». Развитие фонематического слуха: назвать первый звук в словах, обвести предметы, названия которых начинается на звук [А]. Задание: сложить с помощью счетных палочек букву «А». Работа в прописи.

11-12 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с учёным и учителем.

Дать учащимся представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе, обогащать словарь (указка, звонок, урок, перемена).

Звук [У] и буква «У». Схема слова. Гласные звуки А, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Задания: лабиринт, игра «Найди лишнее», раскрасить элементы с буквой «У», определить место звука [У] в слове, пропись буквы «У». Задание на развитие речи: рассказать сказку «Теремок».

Тема занятия: Встреча Буратино с официантом.

Знакомство с профессией «официант».

Звук [О] и буква «О». Выделение первого и последнего звука в словах. Игра на внимание. Определение места звука [О] в слове. Письмо буквы «о». Повторение изученных гласных звуков. Назвать слова на звук [О].

13-14 занятие – 2 часа

Тема занятия: Буратино в городе профессий.

Обогащение знаний учащихся о различных профессиях (няня, воспитатель); привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Согласные звуки и буквы. Понятие «согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий»
Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова». Игра «Угадай, каких звуков больше». Игра «Зоопарк». Игра " Слышишь ли ты звук? ". Игра " Какое слово задумала? "
Тема: Встреча Буратино с музыкантами.

Знакомство детей с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью.

Звук [М] и буква «М». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слов с изученными буквами. Загадки, лабиринт. Пропись буквы «М».

15-16 занятие – 2 часа

Тема: Встреча Буратино с садовником.

Знакомство с профессией садовник. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.

Звук [С] и буква «С». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Ребус, загадки. Пропись буквы «С».

Тема занятия: Встреча Буратино со строителями.

Расширять представления детей о профессии строителя.

Повторение изученных букв: повторение гласных У, А, О; повторение согласных М, С.

Задания: вставить пропущенные буквы, определить место звука в слове. Чистоговорка.

Чтение слогов и коротких слов.

17-18 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с художниками

Познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами.

Звук [Х] и буква «Х». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление и чтение слогов с буквами М, С, Х. Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Встреча Буратино с хлеборобами

Познакомить с профессией "Хлебороб" и сельхозработниками.

Повторение звука [Х] и буквы «Х». Отработка навыка четкого произношения звуков [х], [х']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков [х], [х'] на слух и в произношении. Определение твердости- мягкости звуков. Звуковой анализ слов. Пропись букв. Чтении слогов.

19-20 занятие – 2 часа

Тема: Встреча Буратино с риелтором

Познакомить с профессией риэлтор.

Звук [Р] и буква «Р». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Знакомство Буратино с радистами

Познакомить с профессией радист. Расширять знания детей о труде взрослых.

Повторение звука [Р] и буквы «Р». Закрепление правильного произношения и различения звуков «р» «рь» в слогах словах и предложениях. Звуковой анализ и синтез, преобразование слов крот – рот – кот. Чтение слов и предложений.

21-22 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино со швей

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять представления учащихся о профессии швеи.

Звук [Ш] и буква «Ш». Загадки. Лабиринт. Игра «Найди лишнее». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

Тема занятия: Встреча Буратино с рыбаками

Обогащение знаний учащихся о различных родах деятельности; привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Звук [ы] и буква «ы». Загадки. Лабиринт. Игра «Светофор» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

23-24 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с лётчиком

Расширить представление учащихся о профессии лётчика.

Звук [л] и буква «Л». Игра «Исправь ошибку» (на развитие речи). Лабиринт. Кроссворд. Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Л».

Тема занятия: Встреча Буратино с лесниками, лесорубами.

Знакомство детей с профессиями лесоруб, лесник.

Закреплять уметь выделять и характеризовать звуки [л], [л'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать у учащихся четкий образ буквы Л. Задание по формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать . Чтение слогов, слов и текстов на данную букву.

25-26 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с натуралистом.

Создать условия для расширения представлений учащихся о разнообразии видов профессий, их назначении. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии.

Звук [н] и буква «Н». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Н».

Тема занятия: Встреча Буратино с инженером.

Познакомить с профессией инженер, рассказать о важности и пользе этой профессий для людей.

Звук [и] и буква «И». Познакомить с понятием «многозначное слово» (развитие речи). Скороговорки с буквой «И». Игра «Найди букву» (развитие внимания). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «И».

27-28 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с космонавтом.

Расширение знаний и представлений детей о профессии космонавта.

Звук [к] и буква «К». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: расшифруй слово, загадки, лабиринт. Пропись буквы «К». Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино со спортсменами.

Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.

Деление слов на слоги. Познакомить с понятием «слог», учить делить слова на слоги,

различать одно-, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

29-30 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с трактористом.

Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сельской местности - тракторист, комбайнер, агроном. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к сельскохозяйственным труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.

Звук [Т] и буква «Т». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: Игра «Скажи наоборот» (антонимы), игра «Цепочка слов». Чистоговорка. Пропись буквы «Т», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми разных профессий «Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить».

Расширить представление детей о разнообразии профессий (писатель, поэт).

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

31-32 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с пожарным.

Познакомить детей с профессией «Пожарный». Познакомить детей с работой пожарных, со спецсредствами, необходимыми для тушения пожара и спасения людей. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Звук [П] и буква «П». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву ...», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слова». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «П», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с зоологами.

Расширять представление о профессиях, которые связаны с охраной окружающей среды (экологи, зоологи, лесники). Познакомить с Красной книгой; с редкими видами растений и животных.

Звук [З] и буква «З». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди пару». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «З», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

33-34 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с йогом.

«Кто такой Йог?».

Звук [Й] и буква «Й». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Й», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с геологами.

Познакомить с профессией геолога. Расширить представления детей о полезных ископаемых, применение их в жизни и деятельности людей.

Звук [Г] и буква «Г». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: найди спрятанные буквы. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «Г», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

35-36 занятие – 2 часа

Тема занятия: Все профессии нужны, все профессии важны.

Вызвать у детей интерес к разным видам профессий (детектив, сыщик); расширять знания и представления о профессиях.

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди букву». Развитие логического мышления: загадки, пазл. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

37-38 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с ветеринаром.

Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача.

Звук [В] и буква «В». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.

Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «В», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с дрессировщиком.

Знакомство с профессией дрессировщик.

Звук [Д] и буква «Д». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.

Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Д», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

39-40 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с библиотекарем.

Знакомство с профессией библиотекарь.

Повторение изученного. Закрепить умение отличать гласные буквы от согласных; делить слова на слоги. Учиться писать под диктовку короткие слова. Чтение слов и предложений.

Пазлы «Составь слова».

Тема занятия: Встреча Буратино с банкирами

Звук [Б] и буква «Б». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.

Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Б», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

41-42 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с журналистом.

Знакомство детей с профессией журналист.

Познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивать навык чтения.

Тема занятия: Встреча Буратино с егерем.

Познакомить детей с профессией егеря, его личностными качествами и орудиями труда.

Закрепить представления детей о жизни зверей в сибирском лесу.

Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

43-44 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фермерами.

Познакомить детей с трудом фермера.

Познакомить с буквами "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Игра «Назови первый звук в слове».

Тема занятия: Встреча Буратино с пастухами

Познакомить детей с трудовой деятельностью людей: овчар, пастух, скотник, доярка.

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

45-46 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с языковедом

Познакомить детей с профессией языковед, его профессиональными действиями.

Познакомить с буквой «Я». Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов.

Тема занятия: Ремёсла

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слог». Развитие логического мышления: загадки, пазл, буквенный кроссворд. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв, слов под диктовку. Чтение слов, предложений.

47-48 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с ювелиром

Познакомить детей с профессией ювелира. Расширять представления детей о профессии ювелира.

Обобщение знаний о букве «Ю», знакомство с особенностями ее звуков: буква «ю» обозначает звук [y], в начале слова она обозначает два звука [й],[y]. Закрепление навыка проведения звукобуквенного анализа слова (соотнесение звука с буквой). Игра «Наоборот» на развитие речи.

Тема занятия: Профессии наших мам

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Кубики» (назови слова на выпавшую букву). Игра «Цепочка слов» на развитие речи. Соедини слоги так, чтобы получились слова. Найди лишнее слово. Буквенный кроссворд. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

49-50 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с часовщиком

Расширить представление о профессии часовщика

Познакомить детей со звуком [ч] и буквой Ч. Закрепить умение детей выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середи-

на, конец слова); в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение делить слова на слоги. Совершенствовать звуковой анализ. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, короткого текста.

Тема занятия: Профессии наших пап

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Ходилки. Алфавит» (назвать слова на выпавшую букву). Игра на развитие речи «Назови признак предмета». Найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие навыка чтения.

51-52 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с электриком

Дать представление о профессии электрик и воспитывать бережное отношение к электричеству.

Знакомство с буквой и звуком «Э». Учить выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Игра «Назови последний звук в слове». Загадки. Пропись буквы «Э».

Тема занятия: Встреча Буратино с циркачом

Расширять и обобщать знания детей о профессиях цирковых артистов.

Познакомить детей со звуком [Ц] и буквой «Ц», учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Письмо под диктовку. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

53-54 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фотографом.

Расширять знания детей о профессии фотографа. Формировать познавательный интерес и эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Звук [Ф] и буква «Ф». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Вылепить букву из пластилина. Чтение предложений и коротких текстов. Пропись буквы «Ф».

Тема занятия: Встреча Буратино с фокусником

Уточнить представление детей о профессии "фокусник".

Повторение изученного. Чистоговорка. Игра «Разложи на группы». Вставить пропущенные буквы в слова. Определить количество слогов в словах. Формировать устную речь детей – игра «Слова наоборот». Развивать навык чтения.

55-56 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с щётчиком

Звук [Щ] и буква «Щ». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву ...», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Цепочка слов». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «Щ». Письмо слов под диктовку. Чтение коротких текстов.

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми транспортных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: водитель, кондуктор, машинист локомотива.

Познакомить с понятиями «Родственные (однокоренные) слова». Назвать признак предметов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Определение количества букв в слове. Письмо слов. Чтение коротких текстов.

57-58 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми военных специальностей

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: пограничник, сапёр, радист, шифровальщик.

Повторение и закрепление изученного. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ слов. Кроссворд. Подбери родственные слова. Антонимы, омонимы. Деление слов на слоги. Письмо слов под диктовку.

59-60 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми технических профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: токарь, столяр.

Познакомить с понятием «ударение». Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Найди букву». Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

61-62 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми творческих профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: вокалист, гример, дизайнер.

Повторение и закрепление изученного. Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Собери слова по картинкам». Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

63-64 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми в сфере обслуживания

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: парикмахер, портной, почтальон.

Повторение и закрепление изученного. Безударные гласные. Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Слова-друзья» Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

65-66 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми продовольственных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: продавец, кондитер, пекарь.

Повторение и закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

67-68 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми сельского хозяйства

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: агроном, садовод, хлебороб.

Повторение и закрепление изученного. Игра «Буквенный светофор». Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги (игра «Магазин»). Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

69-70 занятие – 2 часа

Тема: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

71-72 занятие – 2 часа

Тема: Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные.

Учащиеся знакомятся:

- с терминами: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Учащиеся научатся:

- освоение умений: делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость согласных;

- писать печатные буквы.

Метапредметные.

Учащийся будет уметь:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- видеть указанную ошибку и исправлять ее;

- осуществлять контроль своей деятельности по результату;

- владеть знаниями об особенностях профессии;

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные.

Учащийся в рамках реализации программы:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, интерес к труду.

Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации данной программы и организации качественного образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Материально-технические:

Наличие кабинета, оборудованного мебелью: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала. Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия, в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную и творческую активность детей;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Звуко-буквенная лента
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоги», «Кто в домике живет?» и т. п.)
3. Магнитный алфавит.
4. Таблицы: «Алфавит».

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0 Канал Youtube. Азбука малышка тётушки Совы

2. https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC+%D1%81+%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9 - читаем с кисой Алисой
3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka> - игры с буквами.
4. <https://www.yarkiedeti.ru/online-reading-game/> Развивающие онлайн игры по чтению.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Знаково-символический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы (рабочие тетради «Букварик», раздаточные карточки, памятки для учащихся, прописи). - учебно-наглядные пособия (плакат «Звуки русского алфавита»). <p>Физический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практическое оборудование (дидактические игры; реквизит) - методические пособия (магнитная азбука, кубики с буквами, игра «Ходилки. Алфавит») <p>Технологический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальные средства (презентации к занятию, видеоматериалы с Интернета по темам занятия), - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий. - сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности. <p>Программное обеспечение (компьютерные программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер Yandex, видеоредактор MovaviVideo, программное обеспечение MicrosoftOffice, проигрыватель Windows Media
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ДОП «Путешествие с Буратино по страницам букваря» - Модули ДОП на лето 2. Конспекты учебных занятия 3. Оценочные материалы 4. Дистанционные занятия 5. Методические материалы 6. Дидактические материалы 7. Сборник физминуток и пальчиковых игр
3	Методические продукты	Пропись для учащихся

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие с Буратино по страницам букваря» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, акциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

В программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (на определение уровня сформированности общих знаний).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий Контроль (сентябрь)	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (практические задания)	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Для учащихся принятых добором входящий контроль проводится на пробном занятии до зачисления в группу.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (практические задания.) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения итогового контроля (практические задания)	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации (практические задания) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май) после завершения программы.			

Диагностика проводится в форме практических заданий.

Каждое задание содержит свои критерии оценивания:

1. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
2. Умение определять количество слогов в слове.
3. Развитие мелкой моторики (письмо печатных букв).

Результаты фиксируются в таблице

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Задания			Всего баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3		
1.						
2...						

Диагностические материалы педагогического мониторинга

Входящий контроль

Задание 1

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Задание. Отметить картинку со звуком [М]. Назовите профессии на звук [М].



Оценка выполнения задания:

2 балла – отмечено верно 2 картинки; смог назвать хотя бы одну профессию на заданный звук.

1 балл – отмечена верно 1 картинка;

0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Цель: определить количество слогов в слове.

Задание. Педагог произносит слова: шапка, дом, молоко. Нарисовать кружки в соответствии с количеством слогов.

Оценка выполнения задания:

3 балла – за правильное выполнение 3 слов;

2 балла – правильно выполнено 2 слова;

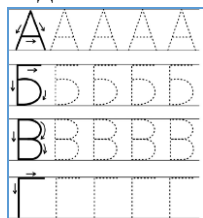
1 балл – правильно выполнено 1 слово;

0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Цель: определить развитие мелкой моторики

Задание. Обвести печатные буквы



Оценка выполнения задания:

3 балла – все буквы обведены чётко и аккуратно по пунктирным линиям;

2 балла – половина букв обведены чётко и аккуратно по пунктирным линиям;

1 балл – буквы обведены неаккуратно;

0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания входящего контроля:

- 8-7 баллов – высокий уровень
- 6-5 баллов – средний уровень
- 4-3 балла – ниже среднего
- 2-0 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация по итогам полугодия

Задание 1

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Задание. Обвести в кружок картинки с профессиями на звук [С]



- 3 балла – отмечено верно 3 картинки;
- 2 балла – отмечено верно 2 картинки;
- 1 балл – отмечена верно 1 картинка;
- 0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Цель: определить количество слогов в слове.

Задание. Посчитай количество слогов и закрась столько квадратиков, сколько в слове слогов.

С	Н	Е	Г	И	Р	И
З	А	Й	Ц	Ы		
М	Е	Д	В	Е	Д	И

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – за правильное выполнение 3-х слов;
- 2 балла – верно определено кол-во слогов в 2-х словах;
- 1 балл - верно определено кол-во слогов только 1 слове;
- 0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Цель: определить развитие мелкой моторики

Задание. Напишите слово «ШКОЛА»

--	--	--	--	--	--

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – слово написано верно, все буквы написаны чётко и аккуратно;
- 2 балла – слово написано верно, но буквы написаны нечётко и неаккуратно;
- 1 балл – слово написано с ошибками, но буквы написаны чётко и аккуратно;
- 0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания входящего контроля:

- 9-8 баллов – высокий уровень
- 7-6 баллов – средний уровень
- 5-4 балла – ниже среднего
- 3-0 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Задание 1

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Задание. Звукобуквенный анализ слов

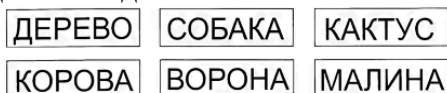


- 3 балла – верно выполнен звукобуквенный анализ 3-х слов;
- 2 балла – верно выполнен звукобуквенный анализ 2-х слов;
- 1 балл – верно выполнен звукобуквенный анализ 1-го слова;
- 0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Цель: определить количество слогов в слове.

Задание. Поделить слова на слоги



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – за правильное выполнение всех слов;
- 2 балла – слова верно поделены на слоги в 4-х, 5-ти словах;
- 1 балл - слова верно поделены на слоги в 2-3-х словах;
- 0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Цель: определить развитие мелкой моторики

Задание. Запишите название животных: ЛИСА, УТКА, СЛОН, КОТ под диктовку

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – 4 слова записаны верно, все буквы чёткие и аккуратные;
- 2 балла – 2-3 слова написаны верно, все буквы чёткие и аккуратные;
- 1 балл – 1-2 слова написаны без ошибок, буквы написаны нечётко и неаккуратно;
- 0 баллов – неправильно выполнено задание.

Задание 4

Задание. Прочитать название профессии и соотнести с картинкой



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – учащийся верно смог соотнести слово и профессию;
- 2 балла – учащийся допустил 2 ошибки;
- 1 балл – учащийся допустил 3 ошибки;
- 0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания освоения программы:

12-10 баллов – высокий уровень

9-7 баллов – средний уровень

6-4 балла – ниже среднего

3-0 баллов – низкий уровень

В конце учебного года педагогу необходимо сравнить полученные результаты по итогам освоения программы с планируемыми результатами программы и сделать выводы о степени освоения материалов дополнительной общеразвивающей программы.

Методические материалы

1. Для учащихся дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие Буратино по страницам букваря» разработана пропись для письма.



2. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

По формированию предпосылок читательской грамотности в Приложении 3 представлены задания.

3. Одна из задач ДОП «Путешествие с Буратино по страницам букваря» - знакомство с профессиями и трудом взрослых через модель ранней профориентации. Модель ранней профориентации



Формирование ранней профориентации дошкольников осуществляется через:

- ознакомление с миром труда и профессий на учебных занятиях при изучении каждого звука.

В течение учебного года каждый учащийся работает в самодельном «Букварике», в котором выполняет задания: приклеить изученную букву и картинку на эту букву, прописать букву; приклеить картинки, подобранные к профессии, с которой познакомились. Данный «Букварик» поможет не только выучить и запомнить букву, но и развивает моторику рук, память, внимание.

- профминутки, которые проводятся с дошкольниками по знакомству с профессиональными праздниками «У представителей всех профессий бывают праздники»:
 - День учителя и воспитателя (октябрь)
 - День пожарной охраны (январь).
 - День космонавтики - «Мы — космонавты» (апрель).
 - День библиотекаря (май)

- реализацию проекта «Мир профессий в Радуге» - развивающая наглядно-пространственная среда, которая включает следующие направления:

Информативное: предоставление знаний о профессиях, их особенностях и специфике.

Деятельностно-игровое: обеспечение дошкольникам возможности проигрывания определённых игровых действий.

Формы реализации модели:

- календарь профессий (листаем страницы календаря профессий);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

Работа по модели ранней профориентации имеет решающее значение для воспитания у учащихся ценностного отношения к труду взрослых. Дошкольники, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Список литературы для педагога

1. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер, 2016. – 288 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребёнок»). – ISBN 978-5-496-02292-7– Текст : непосредственный.
2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: методическое пособие / Н.В. Дурова — Москва, 2000 – 93 с., 6 ил. — ISBN 5-86775-054-X – Текст : непосредственный.
3. Логинова, В. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду: методическое пособие / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А.Михайловой – Детство-Пресс, 2010 – 224 с., - ISBN 978-5-89814-076-32 – Текст : непосредственный.
4. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 – 188 с. - ISBN 978-5-89814-044-1 – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вакуленко, Ю. А. Азбука-читалочка. 5-7 лет. Я учусь читать : Изд-во Улыбка, 2022. – 64 с. — ISBN 978-5-889441656 – Текст : непосредственный.
2. Тумакова, Г. А. Учителе, играя : методическое пособие / Г.А. Тумакова, А. И. Максимова; Изд-во Мозаика-Синтез, 2006. – 176 с. — ISBN 5-86775-315-8 – Текст : непосредственный.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий: методическое пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Изд –во Сфера, 2020. – 176 с. — ISBN 978-5-9949-2506-5 – Текст : непосредственный.

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость в формировании гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности дошкольников.

Гражданственность формируется в процессе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательных мероприятий, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Формирование гражданской позиции - это процесс воспитания в ходе которого закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране, уважения к труду взрослых.

Решение данной задачи в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка, а в возрасте от 5 до 7 лет, как утверждают Выготский Л. С., Люблинская А. А. и другие, идет наиболее интенсивное личностное развитие.

Цель программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

Основные задачи воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- показать красоту родного края;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

Формы работы: игровая деятельность, по страницам журнала

Технология воспитания: технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцель: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

Содержание

Воспитание гражданственности у дошкольников включает в себя мероприятия доступные возрасту.

1 блок – «Моя семья». Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дошкольники получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о роде деятельности близких, семейных традициях.

- «Древо профессий»

2 блок - Изучение символики Российской Федерации.

- Викторина «Государственные символы»

3 блок «Природа родного края»

- Конкурс стихотворений «Родная природа»
-

4 блок «Великий подвиг народа»

- Беседа «День победы»

Планируемые результаты

Для определения уровня развития гражданской ответственности дошкольников через наблюдение определены следующие критерии:

- **мотивационный** (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках патриотического воспитания);
- **эмоционально-чувственный** (выражение сопереживания близким, природе малой Родины);
- **когнитивный** (наличие представления о родном городе, природе малой Родины, проявление любознательности).

Основываясь на представленные выше критерии были определены целевые ориентиры, которые позволили отслеживать степень усвоения:

- объем и полнота знаний старших дошкольников о родной стране, области, городе;
- отношение к окружающей среде, проявление дружелюбия и умения заботиться о ближних, умение анализировать свои поступки и поступки других;
- проявление познавательного интереса к тематике патриотического воспитания, т.е. к истории своей семьи, города, России, стремление участвовать в мероприятиях данного направления.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ С БУРАТИНО
ПО СТРАНИЦАМ БУКВАРЯ»**

Пояснительная записка

*Дитя требует деятельности беспрестанно и
утомляется не деятельностью,
а её однообразием и односторонностью.
К.Д. Ушинский*

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

- коммуникация;
- командная работа (или кооперация);
- критическое мышление;
- креативность.

Программа компетентностного компонента к ДОП «Путешествие с Буратино по страницам букваря» является расширением её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Мероприятия по программе способствуют формированию мыслительных операций, учат понимать и выполнять учебную задачу, развивают психические процессы, создают благоприятные условия для социальной адаптации дошкольников.

Основная часть

В процессе реализации программы организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, где они выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх.

Игра - своеобразный род деятельности, свободный и сознательный, доставляющей ребёнку не только радость, но и позволяющий самоутвердиться в интересных занятиях.

Программа компетентностного компонента предоставляет систему игр и упражнений, которые формируют в навыки модели 4К:

- коммуникация;
- командная работа (или кооперация);
- критическое мышление;
- креативность.

1. Коммуникация – умение слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.

2. **Командная работа (кооперация).** Работа в команде тесно связана с коммуникацией. Цель — научиться определять общую задачу и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Полезно, когда дети не соревнуются, а учатся помогать друг другу и приносить что-то свое в общее решение: обмен опытом, мнениями и знаниями очень важен.

3. **Критическое мышление – использование приёмов критического мышления** пробуждает интерес к заданию, развивает самостоятельность, умение соотнести задание с уже имеющимися знаниями.

4. **Креативность** – это способность к творчеству, которая может проявляться в самых разных видах деятельности.

Детям нравятся игры, в которых предмет можно использовать в неожиданных «ролях».

Цель компетентностного компонента: формирование навыков «Системы 4К» в ходе игровой деятельности

Задачи:

– реализовать систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие навыков «4К»;

– развивать навыки коммуникации у учащихся в совместной деятельности;

– формировать предпосылки креативности и критического мышления на основе полученных знаний по ДОП.

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

В течение учебного года для учащихся проводятся дидактические игры, упражнения по формированию компетенций 4К:

Месяц	Методы и приёмы обучения
сентябрь	Логические загадки и задачки
октябрь	Упражнение на развитие коммуникации «Раскрась одинаково»
ноябрь	Упражнение на развитие коммуникации «Пойми меня»
декабрь	Дидактическая игра на развитие креативности «Магазин»
январь	Упражнение на развитие критического мышления «Четвертый лишний»
февраль	Дидактическая игра на развитие критического мышления «Кубик Блума» - игра «Буква»
март	Дидактическая игра на кооперацию «Слоги», «Место звука в слове»
апрель	Творческое упражнение (креативность) «Дорисуй фигуры (буквы)»
май	Упражнение на развитие критического мышления «Поиск пропавших слов»
В течение учебного года	Творческие задания: «Букварик профессий», «Календарь профессиональных праздников»

Для применения модели 4К проводятся групповые занятия и игровая деятельность, в ходе которой дошкольники познают окружающий мир и сами додумываются до каких-то решений. Учащиеся не просто слушают и смотрят, а выполняют задания самостоятельно, под наблюдением педагога, который организует и направляет учащихся.

Педагогический мониторинг

Результаты освоения программы компетентностного компонента осуществляется через результат участия учащихся в 1 этапе компетентностной олимпиаде «Моя ступенька к успеху» внутри ТО.

Мониторинг развития 4 К проходит в форме выполнения практических заданий на основе следующих критериев:

Критическое мышление (до 3 б):

- умение находить логические связи между утверждениями;
- умение оценивать, убеждать, аргументировать свою точку зрения;
- умение самостоятельно делать выводы.

Креативность (до 3 б):

- любознательность (интерес к окружающему миру);
- воображение (оригинальность придуманных идей).

Коммуникация (до 3 б):

- способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты.

Кооперация (до 3 б):

- социальное взаимодействие (умение договориться);
- самостоятельность и инициативность.

Таблица фиксации результатов

№	Ф.И. учащегося	Критическое мышление	креативность	коммуникация	кооперация

Результаты:

9-8 баллов – высокий уровень

7-6 баллов – средний уровень

5-4 балла – ниже среднего

3-0 баллов – низкий уровень

Ожидаемый результат

Овладение ключевыми компетенциями через творческие задания и упражнения, индивидуальную работу и работу в командах учащиеся раскрывают свой потенциал, обретают уверенность в себе и формируют качества, необходимые для успешного развития в будущем.

Методическое обеспечение

В содержание занятий включаются следующие формы работы: дидактические и интерактивные игры, упражнения.

При проведении мероприятий педагог использует раздаточный и дидактический материал.

Методы и приёмы.

Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей учащихся способствует проектированию гибких педагогических технологий лично-ориентированного, развивающего обучения согласно психофизиологическим особенностям учащихся, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью формирования ключевых компетенций.

Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).

Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Умение общаться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции.

Умение проявлять инициативу

Содержание навыка: активность в решении собственных проблем и удовлетворении потребностей.

Список литературы

1. Авдеенко Н.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. – 2018
2. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019
4. Намаконов И. Креативность. – М., 2020
5. Шиманская В. Командная работа. – М., 2020
6. Шиманская В. Коммуникация. – М., 2020

Читательская грамотность на занятиях по ДОП «Путешествие с Буратино по страницам букваря»

На учебных занятиях формирование читательской грамотности развивается с помощью различных заданий, которые стимулируют формирование у детей критическое мышление.

Среди множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные:

1. «Смысловые несуржицы»

Прочитать предложения и найти смысловую ошибку.

Например.

Ель – лиственное дерево. Зимой дети собирали в лесу ягоды. Над большим деревом была глубокая яма.

2. «Найди слова» или «Цепочка слов»

ТЫКВА РЕДИСЛУККА ПУСТАГО РОХ ПЕРЕЦ РОЗА ФИАЛКА БУКЕТ ВАЗА РОМАШКА ЛИЛИЯ МУХА ПЧЕЛА КОМАР КРЫЛЬЯ ОСА УЛЕЙ МЕД ПОЕЗД КАТЕР САМОЛЕТ ПЛОДКА РУЛЬ КРЫЛО	Найди слова в цепочках ЛИНЕЙКА КАРАНДАШ ТЕТРАДЬ КРАСКИ КНИГА КУРТКА БРЮКИ ЮБКА МАЙКА КЕПКА ПАЛЬТО ГРУША БАНАНАНАНАСАРБУЗКИВИСЛИВА БОКС ФУТБОЛ ТЕННИС ХОККЕЙ БАСКЕТБОЛ
---	---

Найди все слова в цепочке.

3. Прочитай слова, вернув на место букву А.

- СТКН
- ЗВТРК
- КРН
- СРФН
- КВДРТ

4. Филворд - «Найди слова»

М	Ы	Б	О	Ш	К	Я	Й	Р
В	Е	Р	Б	Л	Ю	Д	П	Л
С	Т	Г	Ё	Ж	Ь	Э	Я	О
Г	К	Р	О	К	О	Д	И	Л
В	Л	Ь	Ф	И	К	М	Э	
Ж	И	Р	А	Ф	И	Н	У	Ю
Т	И	Г	Р	К	В	П	А	С
О	Д	Е	Л	Ь	Ф	И	Н	Д
У	К	Ц	Ч	Ж	Щ	Ы	П	Р

КНИГА
МИР
ЛИСА
ШАР
ЗАЯЦ
АРБУЗ
ЮЛА
ВЕСНА
ЖУК

В	Е	С	Н	А	И	М	Я	К
М	И	Ж	У	К	Б	Б	А	Л
А	Ы	Э	В	К	Н	И	Г	А
Л	И	С	А	Г	Д	И	К	Л
М	Н	О	П	Р	С	Ш	А	Р
Т	А	Р	Б	У	З	У	Ф	Х
Ч	Ш	Щ	Ь	Э	Ю	Л	А	Б
В	Г	Ё	Ж	К	З	А	Я	Ц
Л	М	И	Р	П	Р	С	Т	У

5. Кроссворд

Разгадай кроссворд. Животные Африки

А Ф Р И К А

6. Соедини слоги, чтобы получились слова

МУХО	НОК	ПАЛ	ТИ	РЕ	ЗА
ДО	СЁНОК	ТО	па	РО	КА
ГУСЕ	БУС	КИС	ка	НЕ	СЫ
УТЁ	МИК	ТЫ	лат	ЧА	РЕ
ПОРО	НИЦА	ре	пор	МО	БО
АВТО	МОР	са	ква		

7. Составь слова из слогов

Составь слово из первых слогов.

РОГА + ЗАБОР	БА	КОС	ФРУКТ
ГОЛУБИ + РАДУГА	СА	МОН	ОРЕХ
КОСА + РОСА + ВАЗА	КО	НАН	ОВОЩ
СИТО + НИВА + ЦАРИЦА	ЛИ	ВИ	ЯГОДА
РАМА + ДУША + ГАЗЕТА	АР	РЕЦ	
КОЗА + ЛЕСОВИК + СОВА	ВИШ	ЛАТ	
КУЧА + КУЛАК + РУКА + ЗАНОЗА	ГО	РОХ	
	КИ	БУЗ	
	ПЕ	НЯ	

8. Составь слова по первым буквам картинки

Составь слова по первым буквам.

По первым буквам запиши имя героя мультфильма

Составь слова по первым буквам.

9. Расшифруй слова

19	С	13	Л	16	О	15	Н			
8	10	18	1	22						
4	6	17	1	18	5					
9	6	2	18	1						
2	6	4	6	14	16	20				
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

1	2	3	4	5	6	7	8
Е	К	Р	А	У	Т	О	З

10. Прочитай слова, соедини с картинкой

 	лев слон тигр жираф зебра клетка павлин вольер попугай бассейн дельфин черепаха бегемот носорог пингвин фламинго	
--	---	----------------------

Посчитай слогов и соедини их с соответствующими картинками при помощи стрелки.

жук	
мёд	
шар	
лес	
мяч	
кит	
дуб	
рак	
лук	

11. Пазлы слов

Amelica

СОБАКА

НОСОРОГ

В течение учебного года с учащимися проводятся экскурсии в библиотеку, музей братских авторов. Сотрудничество с работниками библиотеки довольно тесное, экскурсии и творческие занятия проходят несколько раз в год. Посещение библиотеки с показом огромного количества красивых книг производит на дошкольников ошеломляющее впечатление. Тем более, что книги разрешено полистать, рассмотреть.